

Одаренный ребенок, каков он?

(Л.М. Макарова, педагог-психолог Детского сада №118 ОАО «РЖД»)

Детский возраст – это период формирования личности и способностей ребенка.

Ученые психологи определяют одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, позволяющее человеку достичь более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренного ребенка отличает от всех остальных детей яркие, очевидные, выдающиеся достижения (или наличие внутренних предпосылок для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Следует отметить, что потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты показывает значительно меньшая часть детей. Психические возможности на разных этапах возрастного развития чрезвычайно пластичны, поэтому любой ребенок может демонстрировать особую успешность в широком спектре деятельностей. Это создает условия для формирования различных видов одаренности.

Часто одаренность проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный самодеятельный характер, например, дома, в уединении, ребенок демонстрирует незаурядность в техническом конструировании, а в условиях дошкольного учреждения этого нет. Поэтому судить об одаренности следует в большей степени по инициированным им самим формам деятельности.

Нередко, родители и педагоги относят к одаренности блестящую память, феноменальную наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. Однако, эти психологические особенности, сами по себе, не всегда свидетельствуют о наличии одаренности, они служат, лишь, основанием для предположения о ней, рассматриваются как ее признаки, а не факторы ее порождающие.

Среди таких детей особое место занимают, так называемые, интеллектуальные *вундеркинды*. Они не по годам развиты, их возможности проявляются в высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Такие дети очень рано, с 2-3 лет, осваивают чтение, письмо, счет, овладевают программой начальной школы к концу первого класса. Они демонстрируют высокий уровень развития отдельных познавательных способностей, о которых говорилось выше.

Об одаренности ребенка следует судить в единстве инструментального и мотивационного категорий - «могу» (способы действия) и «хочу» (отношение к деятельности, мотив).

Рассмотрим подробнее *эти два аспекта* поведения и признаки одаренности.

1) **Инструментальный аспект** поведения одаренного ребенка характеризуется: 1) наличием **специфических стратегий деятельности**, другими словами, способы деятельности, обеспечивающие особую, своеобразную продуктивность. При этом, выделяются *три основных уровня успешности деятельности*, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления (1-й -быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; 2-й - использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; 3-й- *выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, что приводит к новому видению ситуации и объясняют появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений*).

Для поведения одаренного ребенка характерен в большей степени третий уровень успешности, *то есть новаторство, как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.*

Следующей характеристикой инструментального аспекта одаренности является *сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности*. Он выражается в склонности «все делать по-своему» и связан с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен, наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи, рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

Одаренного ребенка отличает *особый тип организации знаний, познавательной активности*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Своеобразие обучаемости одаренных детей заключается в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

2) Не менее значимый аспект одаренности - **мотивационный**.

Рассмотрим его характеристики подробнее.

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающихся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие, проявление упорства и трудолюбия в его осуществлении.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Какие же факторы способствуют развитию одаренности у детей?

Обобщая научную информацию по данному вопросу, кратко можно ответить, что 50% - генетика и столько же социально-экономические условия жизни. Но как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (детского сада, школы и других социальных институтов) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка является, прежде всего, повышенное внимание родителей.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом, часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливает развитие высоких способностей ребенка.

Например, развитию интеллектуальной одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена, так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем оценка сама по себе.

** В консультации приведены отрывки из «Рабочей концепции одаренности» Богоявленской Д. Б., Шадрикова В. Д., Бабаевой Ю. Д. и др. (2003г), которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности*